

Przedmiotowe Zasady Oceniania – Edukacja dla Bezpieczeństwa

Przedmiotowe Zasady Oceniania z EdB zostały opracowane na podstawie:

- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych z późniejszymi zmianami,
- Rozporządzenia MEN w sprawie podstawy programowej dla gimnazjum z dnia 27 sierpnia 2012 r. z późniejszymi zmianami (z 30 maja 2014 r.),
- Statutu Szkoły,
- Wewnętrznych Zasad Oceniania,
- Programu nauczania edukacji dla bezpieczeństwa, Program nauczania ogólnego edukacji dla bezpieczeństwa w gimnazjum, autor – Mieczysław Borowiecki, PWN 2009,
- Podręcznika dla gimnazjum „Edukacja dla bezpieczeństwa”, wyd. Nowa Era/Wydawnictwo Szkolne PWN.

I. Cele PZO:

1. Wspieranie rozwoju intelektualnego i osobowości ucznia.
2. Niesienie pomocy uczniowi w samodzielnym planowaniu swego rozwoju.
3. Motywowanie ucznia do dalszej pracy.
4. Dostarczenie uczniom, rodzicom i nauczycielowi rzetelnej informacji o specjalnych uzdolnieniach, postępach i trudnościach ucznia.
5. Umożliwienie nauczycielowi doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

II. Zasady PZO:

1. Nauczyciel na początku roku szkolnego informuje uczniów o zakresie wymagań z edukacji dla bezpieczeństwa oraz o sposobie i zasadach oceniania.
2. Każda ocena jest opatrzona komentarzem nauczyciela.
3. Zawartością komentarza są wskazówki dla ucznia, w jaki sposób może on podnieść swoje osiągnięcia edukacyjne.
4. Wymagania edukacyjne formułowane są w oparciu o podstawę programową.
5. Stosuje się dwa poziomy wymagań: podstawowy i ponadpodstawowy.
6. Wymagania ponadpodstawowe zawierają w sobie wymagania podstawowe. Aby zaliczyć poziom ponadpodstawowy, należy najpierw osiągnąć poziom podstawowy.
7. Stosuje się sześciostopniową skalę ocen.
8. Powiązanie wymagań dwupoziomowych z sześciostopniową skalą wymagań jest następujące:

WYMAGANIA	PROCENT PUNKTÓW	OCENA
Ponadpodstawowe	100%	celujący
	99%-90%	bardzo dobry
	89%-75%	dobry
Podstawowe	74%-55%	dostateczny
	54%-41%	dopuszczający
	Poniżej 41%	niedostateczny

9. Prace klasowe są obowiązkowe. Jeżeli z przyczyn losowych uczeń nie może ich napisać z całą klasą, to powinien to uczynić w terminie dwutygodniowym od powrotu do szkoły po uprzednim zapoznaniu się z wymaganiami.
10. Uczeń ma tylko jeden raz prawo do poprawy pracy klasowej, w terminie dwóch tygodni od rozdania prac (wyjątki: w przypadku ucznia, który ma nieusprawiedliwioną nieobecność na lekcji, na której odbywał się sprawdzian oraz ucznia, który ścigał na sprawdzianie, poprawa powinna odbyć się na następnej jednostce lekcyjnej)
11. Prace klasowe są zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem.
12. Wszystkie prace klasowe uczeń ma obowiązek poprawić w zeszycie przedmiotowym, czyli dokonać analizy i korekty popełnionych błędów.
13. Dłuższe pisemne prace domowe nie są zadawane z lekcji na lekcję.
14. Kartkówki nie są zapowiadane; obejmują materiał z 3 ostatnich lekcji (z wyłączeniem lekcji powtórzeniowych); mogą sprawdzać zadania domowe.
15. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie odda pracy na czas, ma prawo do przedłużenia terminu oddania pracy po uzgodnieniu tego z nauczycielem.
16. Uczeń, który nie wywiązuje się z obowiązku napisania pracy i nie skorzysta z terminu dodatkowego, utraci szansę na zdobycie oceny pozytywnej, a zaniedbywanie przez niego obowiązków zostaje odnotowane w dzienniku i ma wpływ na ocenę śródroczną i roczną.
17. Pisemne prace domowe uczniowie powinni napisać czytelnie i estetycznie. Prace nieczytelne nie będą sprawdzane.
18. Zeszyt przedmiotowy powinien być prowadzony systematycznie i starannie.
19. Pracą domową jest również przeczytanie tekstu z podręcznika na następną lekcję. Po wykorzystaniu limitu nieprzygotowania niewykonanie jej skutkuje oceną niedostateczną.
20. Raz w semestrze uczeń może zgłosić na początku lekcji nieprzygotowanie do zajęć, ale tylko z ustnej lub krótkiej pisemnej pracy domowej bądź przeczytania tekstu (fakt ten odnotowywany jest w dzienniku lekcyjnym za pomocą kropki w rubryce np.).
21. W przypadku dłuższej (powyżej trzech dni) absencji spowodowanej chorobą uczeń ma prawo do uzgodnienia z nauczycielem przedmiotu terminu uzupełnienia braków.
22. Nauczyciel ma prawo podwyższyć ocenę semestralną lub roczną o jeden stopień uczniowi, który osiągnął wysoką frekwencję na zajęciach, był aktywny podczas lekcji, inicjował przedsięwzięcia innowacyjne: wystawa, projekt naukowy, prezentacja

multimedialna brał udział w konkursach na poziomie lokalnym, poszerzających wiedzę ujętą programem, działał aktywnie w wolontariacie, Ochotniczej Straży Pożarnej, stowarzyszeniach, fundacjach.

23. Ocena śródroczna i roczna nie jest w żadnym wypadku średnią arytmetyczną ocen cząstkowych.
24. Uczeń pracuje systematycznie przez cały rok, nie ma możliwości poprawiania ocen na tydzień przed klasyfikacją.
25. Rodzice mają prawo wglądu do prac uczniów podczas wywiadówek, dni otwartych szkoły i indywidualnych spotkań z nauczycielem przedmiotu.
26. Wszelkie wyjątkowe sytuacje nie ujęte w PZO rozstrzygane są na płaszczyźnie uczeń – nauczyciel – rodzic.

III Obszary aktywności podlegające ocenie

1. Wypowiedź ustna.
2. Sprawdziany wiadomości.
3. Test semestralny.
4. Ćwiczenia praktyczne.
5. Prowadzenie zeszytu przedmiotowego.
6. Dla zainteresowanych aktywność w czasie zajęć oraz zaangażowanie poza programem nauczania w danym roku szkolnym:
 - konkursy,
 - zawody.
7. Wolontariat, członkostwo w OSP (Młodzieżowe Drużyny Pożarnicze).
8. Wykonywanie dodatkowych prac domowych (tzw. prac dla chętnych).
9. Zadania praktyczne, niewerbalne wytwory pracy – słownik, mapa, plakat, słuchowisko, film, przekład intersemiotyczny.
10. Udział w przedstawieniach bądź uroczystościach, przygotowanie i prowadzenie fragmentów lekcji itp.

IV Metody sprawdzania osiągnięć

1. Prace klasowe:
 - ✓ test semestralny – 1 x w semestrze,
 - ✓ sprawdzian wiadomości – max. 2 x w sem.,
 - ✓ niezapowiedziane lub zapowiedziane 15-20 min. kartkówki z 3 ostatnich tematów lekcji – w zależności od potrzeb.
2. Sprawdzian praktyczny – max. 2 x w sem. (RKO, pomoc nieprzytomnemu i omdlałemu).
3. Wypowiedzi ustne ucznia – max. 2 x w sem.
4. Dłuższa pisemna praca domowa – max. 2 x w sem.
5. Krótka pisemna praca domowa – w zależności od potrzeb.
6. Zeszyt przedmiotowy – 1 x w semestrze.

Ocenę dodatkową można otrzymać za samodzielnie przygotowane projekty/referaty/prezentacje.

V Ocenianie wspomagające:

Uczeń może otrzymać „+” za:

- aktywność na lekcji,
- prace domowe o małym stopniu trudności,
- pracę w grupach,
- pomoce dodatkowe przyniesione na lekcję,
- znajomość bieżących wydarzeń.

Za pięć plusów uczeń otrzymuje ocenę bdb.

Uczeń może otrzymać „-” za:

- brak pracy domowej
- brak zeszytu, podręcznika lub innej pomocy.

Za trzy minusy uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

VI Skala ocen

1. Zgodnie z WZO stosuje się skalę ocen od 1 do 6.
2. Ponadto znakiem plus (+) oceniana jest na bieżąco aktywność ucznia na lekcji.
3. Pięć znaków plus (+) równa się ocenie bardzo dobrej (5).
4. Brak przygotowania do lekcji zaznaczane jest minusem (-). Trzy minusy w rubryce ”braki” równają się jedynie, przy czym nie jest to ocena wiedzy czy umiejętności, lecz jedynie informacja o pilności ucznia.
5. Nieoddanie w terminie pracy zaznaczane jest w dzienniku kółeczkiem, w które wpisywana jest później ostateczna ocena. Nieoddanie w terminie nie wpływa na ocenę pracy, o ile nauczyciel wyznaczył dodatkowy termin.

KOPIOWANIE PRAC Z INTERNETU = PLAGIAT = OCENA NIEDOSTATECZNA

Wymagania edukacyjne

Ocena celująca

Uczeń potrafi:

- opisać zagrożenia zdrowia i życia człowieka spowodowanego przez zagrożenia naturalne w regionie i w Polsce w ostatnich latach i przedstawi propozycje zapobiegania im w przyszłości,
- wymienić podstawowe źródła zagrożeń chemicznych i radiacyjnych,
- wymienić struktury centralne i lokalne zarządzania kryzysowego w przypadku powodzi oraz wymienić czynności, które należy podjąć po ustąpieniu powodzi,
- uzasadnić rozmieszczenie tablic i znaków bezpieczeństwa w miejscu zamieszkania i nauki,
- potrafi zaproponować sposoby zapobiegania skażeniom chemicznym,

- przedstawić zasady ewakuacji ludności, zwierząt z terenów zagrożonych, potrafi wyjaśnić sposoby zaopatrzenia ludności ewakuowanej w wodę i żywność,
- przedstawić ogólne schematy ratunkowe oraz łańcuch ratunkowy, przedstawić schemat postępowania ratowniczego z niezbędnym wykonaniem zabiegów resuscytacyjnych,
- ustalić i eliminować realne i potencjalne zagrożenia dla ratownika i poszkodowanego w miejscu wypadku,
- przedstawić najważniejsze zadania ratownicze do czasu przyjazdu pogotowia,
- wymienić zasady obowiązujące w wypadku masowym,
- wyjaśnić jakie warunki muszą być zachowane przy RKO i PPŻ u porażonych prądem,
- przy podtopieniu/utonięciu i u kobiet ciężarnych postępować według schematu ratunkowego,
- dokonać badania w celu rozpoznania rodzaju urazów i stanu poszkodowanego,
- przedstawić schemat postępowania przy krwotoku tętniczym i żylnym,
- wykonać niezbędne czynności przeciwwstrząsowe w różnych sytuacjach,
- udzielić pomocy przy zwichnięciach i skręceniach połączonych z innymi urazami, wykorzystując łańcuch ratowniczy,
- udzielić pomocy przy złamaniach połączonych z innymi urazami wykorzystując łańcuch ratowniczy,
- dostosować postępowanie do rodzaju zatrucia zgodnie ze schematem postępowania ratowniczego, a także rozpoznać, jakimi drogami może nastąpić zatrucie organizmu i potrafi udzielić pierwszej pomocy,
- wyjaśnić skutki ogólne oparzeń i zagrożenia z tym związane oraz zaproponować działania przeciwwstrząsowe przy oparzeniach,
- wyjaśnić zagrożenia związane z brakiem udzielenia pomocy osobie z napadem drgawkowym, napadem duszności, zawałem serca, udarem mózgu,
- zdiagnozować i udzielić pomocy poszkodowanym w nagłych zachorowaniach zgodnie ze schematem ratowniczym.

Ocena bardzo dobra

Uczeń potrafi:

- opisać skutki zagrożeń dla ludności, infrastruktury i gospodarki kraju spowodowane przez klęski żywiołowe,
- wyjaśnić istotę zagrożeń towarzyszących rozwojowi cywilizacji oraz potrafi zaproponować działania zapobiegawcze,
- przedstawić sposoby zapobiegania degradacji środowiska regionie,

- zaproponować własne sposoby przeciwdziałania i unikania zagrożeniom bezpieczeństwa,
- opisać środki i sprzęt gaśniczy oraz przedstawić zasady ich stosowania podczas pożaru,
- przedstawić sposoby ratowania ludzi i zwierząt z pożaru,
- omówić istotę różnych zagrożeń pożarowych, scharakteryzować elementy profilaktyki przeciwpożarowej,
- dokonać analizy lokalnych zagrożeń związanych z wodą,
- sporządzić indywidualny plan postępowania na wypadek lokalnych zagrożeń hydrologicznych,
- zna zasady postępowania w przypadku awarii instalacji chemicznej, środka transportu lub rozszczelnienia zbiorników z substancjami toksycznym,
- scharakteryzować regulacje prawne ochrony i obrony cywilnej,
- wyjaśnić zasady zachowania się po ogłoszeniu poszczególnych alarmów,
- scharakteryzować poszczególne ogniwa łańcucha ratunkowego oraz ich rolę i znaczenie,
- uzasadnić konieczność udzielania pomocy w sytuacji zagrożenia życia,
- wie kiedy i jak ułożyć osobę nieprzytomną w pozycji bezpiecznej z pozycji zastanej,
- wymienić zagrożenia związane z brakiem przytomności i sposób postępowania zapobiegających wystąpieniu,
- postępować według schematu ratunkowego,
- wykonać resuscytację przez jedną i dwie osoby na fantomie,
- przedstawić objawy porażenia prądem i piorunem oraz wie jak należy udzielać pomocy,
- udzielić pierwszej pomocy zgodnie ze schematem ratowniczym,
- wymienić sposoby tamowania krwotoków zewnętrznych i wewnętrznych,
- wykorzystać podręczne środki unieruchamiające i różne sposoby postępowania,
- dostosować właściwe czynności ratownicze do rodzaju urazu i sytuacji,
- dostosować postępowanie do rodzaju zatrucia i drogi wnikania oraz udzielić pomocy doraźnej w zatruciach różnymi drogami i w różnych sytuacjach,
- udzielić pierwszej pomocy przy oparzeniach i odmrożeniach, dostosowując sposób postępowania do sytuacji, postępując według schematu ratunkowego,
- rozpoznać zagrożenia związane z brakiem udzielenia pomocy osobie z napadem drgawkowym, napadem duszności, zawałem serca, udarem mózgu.

Ocena dobra

Uczeń potrafi:

- uzasadnić zasady postępowania w rejonach klęsk żywiołowych,
- wymienić źródła zagrożeń ekologicznych w regionie,
- opisać zasady zachowania się podczas wystąpienia zagrożeń, wypadków i katastrof komunikacyjnych,
- określić czym zajmuje się ochrona przeciwpożarowa,
- opisać zasady ratowania ludzi, zwierząt i mienia,
- określić stopień zagrożenia pożarowego we własnym domu,
- opisać znaczenie wody w życiu człowieka,
- wskazać podstawowe czynności biernej ochrony przeciwpowodziowej,
- opisać znaczenie znaków ewakuacyjnych, ochrony przeciwpożarowej , BHP,
- wie jakie mogą być zastępcze środki ochrony dróg oddechowych i skóry,
- wymienić i opisać elementy systemu krajowego ratownictwa,
- przedstawić obowiązki osób podlegających ewakuacji,
- udroźnić drogi oddechowe u poszkodowanych w różnych wypadkach,
- dokonać badania w celu rozpoznania rodzaju urazów i stanu poszkodowanego,
- scharakteryzować poszczególne ogniwa łańcucha ratunkowego oraz ich rolę i znaczenie,
- rozpoznać zaburzenia funkcji życiowych,
- udroźnić drogi oddechowe u poszkodowanych w różnych wypadkach,
- podać ogólny schemat postępowania w omdleniu, padaczce i braku przytomności,
- rozpoznać oznaki zatrzymania oddechu i krążenia,
- wykonać różne metody sztucznego oddychania,
- udzielać pomocy w wypadku porażenia prądem,
- wyjaśnić jakie są objawy porażenia prądem elektrycznym,
- wykonać opatrunek uciskowy,
- dostosować postępowanie oraz rodzaj opatrunku do rodzaju rany i sytuacji,
- rozróżnić rodzaj urazu na podstawie objawów,
- scharakteryzować poszczególne urazy kostno – stawowe,
- rozpoznać typowe zatrucia na podstawie objawów i okoliczności,
- ocenić stan poszkodowanego i stopień zagrożenia w różnych zatruciach,

- opisać skutki działania niskiej i wysokiej temperatury na organizm ludzki; udziela pomocy osobie poszkodowanej przy oparzeniu termicznym,
- obliczyć rozległość oparzenia,
- rozpoznać oznaki zawału serca, duszności, epilepsji; omdlenia,
- nieść pomoc osobom, które doznają zawału serca, ataku duszności lub epilepsji.

Ocena dostateczna

Uczeń potrafi:

- scharakteryzować zagrożenia spowodowane przez siły natury,
- wyjaśnić pojęcia dziury ozonowej, efektu cieplarnianego, kwaśnych deszczy,
- porównuje zagrożenia występujące w Polsce i w regionie zamieszkania,
- opisać zagrożenia współczesnej młodzieży i nazwy instytucji prowadzących działalność profilaktyczną,
- opisać zjawiska patologiczne występują wśród dzieci i młodzieży,
- podać zasady poruszania się po drodze poza terenem zabudowanym,
- wymienić przyczyny powstawania pożarów,
- zna różnicę pomiędzy pożarem i klęską żywiołową,
- omówić sposoby ochrony na wypadek pożaru,
- dokonać podziału pożarów ze względu na rodzaj palącego się materiału,
- opisać zagrożenia, jakie stwarza woda,
- podać metody ograniczania negatywnych skutków powodzi,
- wymienić rodzaje znaków bezpieczeństwa,
- podać znaczenie poszczególnych rodzajów znaków,
- opisać znaczenie oznakowanie substancji toksycznych i biologicznych,
- wymienić powinności obywatelskie w zakresie ochrony i obrony cywilnej,
- wymienić rodzaje alarmów i sygnałów alarmowych oraz systemy alarmowania i informowania ludności,
- sprawdzić oddech, określić go,
- przedstawić ogólne schematy ratunkowe oraz łańcuch ratunkowy,
- wymienić stany bezpośredniego zagrożenia życia,
- wymienić przyczyny omdlenia oraz braku przytomności,
- objawy śmierci klinicznej i biologicznej,
- ułożyć poszkodowanego, zna miejsce ucisku, jego częstotliwość i głębokość,

- podać warunki bezpieczeństwa ratownika przy udzielaniu pierwszej pomocy osobie porażonej prądem elektrycznym,
- wymienić przyczyny omdlenia oraz braku przytomności,
- wymienić rodzaje krwotoków,
- rozróżnić rodzaj krwotoku na podstawie objawów,
- opisać zastosowanie podręcznych środków do unieruchomienia kończyn dolnych i górnych,
- określić ogólne zasady udzielania pomocy przy złamaniach,
- wymienić najczęstsze przyczyny zatrucia i rodzaje trucizn,
- podać ogólne sposoby usuwania trucizn i nieswoiste odtrutki,
- wymienić przyczyny i rodzaje urazów termicznych,
- rozpoznać rodzaj i stopień oparzenia na podstawie objawów,
- udzielić pomocy poszkodowanemu z zawałem serca,
- udzielić pomocy poszkodowanemu napadem drgawkowym.

Ocena dopuszczająca

Uczeń potrafi:

- wymienić naturalne zagrożenia czasu pokoju,
- wymienić zagrożenia związane z działalnością człowieka,
- wymienia zagrożenia w najbliższej okolicy zamieszkania i szkoły,
- opisać zagrożenia współczesnej młodzieży,
- podać definicję pożaru,
- wezwać telefonicznie pomoc do gaszenia pożaru,
- pokazać miejsca, gdzie znajduje się podręczny gaśniczy w szkole,
- zna znaki ewakuacyjne,
- określić, jakie substancje można gasić wodą, a jakie nie,
- opisać zagrożenia związane z powodzią,
- wymienić czynności podczas ewakuacji powodziowej,
- nazwać tablice i znaki bezpieczeństwa,
- opisać, czym wyróżniają się tablice i znaki BHP,
- określić podstawowe zadania ochrony i obrony cywilnej,
- wyjaśnić znaczenie pojęć: odkażanie, dezaktywacja, dezynfekcja, deratyzacja, dezynsekcja,

- podać ogólny schemat zgłaszania wypadku,
- wymienić czynności wchodzące w zakres pierwszej pomocy,
- podać prawidłowe wartości tętna i oddechu u człowieka dorosłego i dziecka,
- podać pojęcie pierwszej pomocy i jej cele,
- wskazać miejsce wykonywania masażu serca,
- rozpoznać oznaki zatrzymania oddechu i krążenia,
- wymienić czynności wchodzące w zakres pierwszej pomocy,
- wymienić czynności wchodzące w zakres pierwszej pomocy,
- zdefiniować pojęcia krwotoku,
- zdefiniować pojęcia wstrząsu,
- udzielić pierwszej pomocy w przypadku złamania, zwichnięcia, skręcenia,
- wymienić rodzaje urazów kostno - stawowych i ich objawy,
- zdefiniować podstawowe pojęcia,
- wymienić drogi wnikania trucizn do organizmu,
- wymienić źródła zagrożeń urazami termicznymi,
- podać stopień oparzenia,
- udzielić pomocy poszkodowanemu przy omdleniu,
- udzielić pomocy poszkodowanemu z krwotokiem z nosa.

Ocena niedostateczna

Uczeń:

- pomimo pomocy nauczyciela nie potrafi się wypowiedzieć,
- nie opanował wiedzy i umiejętności w zakresie wymagań koniecznych niezbędnych do dalszego kształcenia,
- nie potrafi wykonać prostego polecenia,
- wykazuje się brakiem systematyczności i chęci do nauki,
- nie interesuje się przedmiotem.

Autor:

T. Szymkiewicz