

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA
W PUBLICZNYM GIMNAZJUM W BUKOWIE
Z
JĘZYKA NIEMIECKIEGO

I. Umiejętności uczniów podlegające sprawdzaniu i ocenianiu

Podstawą Przedmiotowego Systemu Oceniania z Języka Niemieckiego na poziomie klas I-III gimnazjum według kursu kontynuacyjnego jest program nauczania języka niemieckiego, realizowany w oparciu o podręcznik Kompass

Podczas trwania całego procesu nauczania języka niemieckiego systematycznie rozwija się u uczniów cztery sprawności językowe: rozumienie ze słuchu, mówienie, czytanie i pisanie.

A. Rozumienie ze słuchu

Podczas rozwijania sprawności rozumienia ze słuchu nauczyciel wykorzystuje różne formy zadań;

- zadania krótkiej odpowiedzi,
- rozpoznawanie słyszanych słów
- zadania typu prawda-falsz,
- zadania na przyporządkowanie,
- zadania z luką oraz wielokrotnego wyboru
- rozpoznawanie głównej myśli tekstu
- wyszukiwanie i poprawianie błędnych informacji w tekście czytany na podstawie tekstu słuchanego
- odpowiedzi na pytania do wysłuchanego tekstu
- tworzenie dialogów podobnych do usłyszanych
- porządkowanie wypowiedzi do poszczególnych osób
- uzupełnianie brakujących fragmentów tekstu

Na etapie podstawowym uczeń rozumie całościowo krótki tekst na znany mu temat oraz reaguje poprawnie na polecenia nauczyciela. Rozumie również nieskomplikowane kwestie skierowane bezpośrednio do niego, wypowiedziane powoli i wyraźnie. Na etapie kontynuacji uczeń rozumie całościowo dłuższy tekst na znany mu temat i z kontekstu domyśla się informacji w tekście nie związanym bezpośrednio z dniem codziennym.

B. Mówienie

Sprawność mówienia rozwijana jest w ramach następujących obszarów:

- budowanie wypowiedzi dialogowych i monologowych, dotyczących dnia codziennego
- udzielanie odpowiedzi na pytania
- inicjowanie i podtrzymywanie rozmowy w typowych sytuacjach komunikacyjnych
- budowanie dialogów,
- scenki z podziałem na role,
- wywiady
- poprawne wypowiedzianie wyrazów w języku niemieckim
- ćwiczenia wymowy i ustne utrwalanie słownictwa oraz struktur gramatycznych poprzez gry i zabawy językowe oraz głośne czytanie i powtarzanie ze słuchu wyrazów, zwrotów, zdań oraz fragmentów tekstów.

Na etapie początkowym uczeń umie nazwać, podtrzymać i zakończyć krótką rozmowę na znany mu temat. Na etapie kontynuacji uczeń podczas rozmowy z partnerem wymienia informacje i spostrzeżenia, informuje o swoich uczuciach oraz opowiada o zaistniałych zdarzeniach i sytuacjach.

C. Rozumienie tekstu czytanego

Sprawność czytania rozwija się przy poprzez następujące formy:

- wykorzystanie różnego rodzaju autentycznych materiałów językowych
- zadania typu prawda-falsz
- dopasowanie ilustracji do tekstów
- zadania wielokrotnego wyboru
- uzupełnianie fragmentu tekstu
- odpowiedzi na pytania
- tworzenie pytań do podanych zadań

- ustalenie kolejności zdań w dialogach
- uzupełnianie tabeli na podstawie przeczytanego tekstu
- pisemna streszczenie treści przeczytanego tekstu

Na etapie podstawowym uczeń powinien odnaleźć w tekście poszukiwane informacje, domyśleć się z kontekstu znaczenia nieznanymi słów. Na etapie kontynuacji uczeń rozumie niedługie teksty z prasy młodzieżowej, dotyczące znanych mu tematów .

D. Pisanie

Sprawność pisania ćwiczona jest poprzez stosowanie następujących ćwiczeń:

- sporządzanie krótkich notatek
- wypełnianie formularza, ankiety, tabeli
- wypełnianie luk a zadaniach w zdaniach i tekstach
- uzupełnianie elementów dialogu
- pisemne udzielenie odpowiedzi na pytanie
- poprawne zapisywanie odgadniętych słów
- rozwiązywanie testów samooceny
- pisanie prostych tekstów takich jak listy, e-maile, notatki, kartki z życzeniami, wywiad, wypełnianie ankiety, formularz, opis

II Ogólne zasady oceniania osiągnięć edukacyjnych

Zgodnie z programem nauczania oraz Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania uwzględnia się następujące wskazówki:

1. Wiedza i umiejętności uczniów sprawdzane są systematycznie . Ocenie podlegają zarówno wypowiedzi ustne, jak i pisemne uczniów .
2. Po omówieniu każdego rozdziału w podręczniku uczniowie piszą test, sprawdzający opanowanie przez nich wiadomości oraz wszystkich sprawności językowych z zakresu danego rozdziału (W ciągu semestru uczeń pisze przynajmniej 2 testy).

3. Ocenie podlegają różnorodne projekty językowe, testy i zadania przeznaczone do samooceny (autoewaluacja). (W semestrze uczeń wykonuje jeden projekt na znany mu temat)
4. Praca w grupie, w których uczeń realizuje projekty, rozwiązuje zadania, prowadzi dialogi, uczestniczy w grach i zabawach językowych podlega ocenie.
5. Podczas lekcji języka niemieckiego oceniana jest również aktywność na lekcji. Nauczyciel odnotowuje ją w dzienniku. Za różne formy aktywności ucznia, jak: dobrowolne zgłaszanie się do odpowiedzi, samodzielne wykonywanie dodatkowych ćwiczeń, rozumieniu zagadnień i ćwiczeniu sprawności językowej mogą być przyznawane plusy (3 plusy – ocena bardzo dobra).
6. Udział w konkursach przedmiotowych, w zależności od uzyskanych wyników, wpływa na podwyższenie oceny końcowej.
7. Ocena końcowa jest wystawiana na podstawie ocen cząstkowych za każdą sprawność językową, które są sprawdzone za pomocą następujących form:
 - odpowiedź ustna
 - wypowiedz pisemna
 - aktywność na lekcji
 - zadanie domowe
 - kartkówki z aktualnego materiału
 - testy z poszczególnych rozdziałów tematycznych
8. Pisemna formy testów i sprawdzianów są oceniane zgodnie z wymaganą ilością punktów na daną ocenę według następującej skali:
100% - ocena celująca
99% - 86% ocena bardzo dobra
85% - 70% - ocena dobra
69% - 50% - ocena dostateczna

30% - 49% - ocena dopuszczająca

29% - 0% - ocena niedostateczna.

9. W przypadku otrzymania oceny niedostatecznej z testu uczeń ma możliwość jej poprawy. W przypadku ponownego niezaliczenia przez ucznia danych treści kształcenia, nauczyciel nie wystawia oceny niedostateczny, lecz zastanawia się nad indywidualnym rozwiązaniem problemu.

Uczeń ma możliwość poprawy oceny semestralnej.

- Na ocenę bardzo dobry lub dobry uczeń pisze test sprawdzający wszystkie umiejętności ćwiczone w ciągu danego semestru lub roku (w przypadku oceny końcoworocznej). Ponadto uczeń pisze krótki tekst użytkowy na Podany temat przez nauczyciela dotyczący realizowanych zagadnień tematycznych. Poszczególne zadania są oceniane punktowo. Na ocenę dobry uczeń musi uzyskać 70% możliwych do zdobycia punktów, a na ocenę bardzo dobry 86% możliwych do zdobycia punktów.
 - Na ocenę dostateczny uczeń pisze test sprawdzający wszystkie umiejętności językowe ćwiczone w danym semestrze. Uzyskanie 50% możliwych do zdobycia punktów rokuje oceną dostateczny.
10. Uczeń może być dwukrotnie w ciągu semestru nieprzygotowany do zajęć. W takim przypadku nauczyciel odnotowuje w dzienniku lekcyjnym nieprzygotowanie jako (np.).
11. Prace domowe oceniane są w zależności od charakteru zadania, według kryterium wypowiedzi ustnej lub pisemnej. W danym semestrze uczeń otrzyma nie mniej niż dwie oceny z pracy domowej. Bieżąca wiedza i umiejętności uczniów będą również sprawdzane za pomocą krótkich kartkówek (co najmniej dwie kartkówki w semestrze).
12. Nieprzygotowanie do pracy klasowej jest przyjmowane jedynie w przypadku dłuższej choroby lub wydarzeń losowych potwierdzonych przez rodziców lub wychowawcę. W przypadku nieobecności ucznia na

pracy klasowej, uczeń ma obowiązek napisać ją w wyznaczonym przez nauczyciela terminie.

13. Poprawianie oceny przez ucznia na tydzień przed końcem semestru lub roku nie jest możliwe.

14. Brak zdolności artystycznych ucznia, np. w zakresie rysowania, śpiewania nie ma wpływu na ocenę wykonanego zadania, jeśli cel został przez niego zrealizowany, a uczeń wykazał duże zaangażowanie w wykonanie tegoż zadania.

III. Kryteria wypowiedzi pisemnej

W ocenianiu wypowiedzi pisemnych stosuje się następujące kryteria oceniania:

- ✓ treść i forma – oceniana jest zgodność wypowiedzi z tematem i formą
- ✓ bogactwo językowe- oceniane jest zróżnicowanie konstrukcji gramatycznych i leksykalnych
- ✓ poprawność językowa – oceniana jest poprawność gramatyczna i leksykalna, ortografia oraz styl
- ✓ opracowanie graficzne – oceniane w przypadku zadań projektowych

Aby uzyskać z wypowiedzi pisemnej ocenę dobry lub bardzo dobry, uczeń:

- ✓ formułuje wypowiedź zgodnie z tematem
- ✓ zawiera w wypowiedzi własne opinie (etap kontynuacji)
- ✓ stosuje poznane struktury składniowe i urozmaicone słownictwo
- ✓ popełnia nieliczne błędy leksykalne i gramatyczne, nie zakłócające komunikacji
- ✓ popełnia nieliczne błędy ortograficzne, nie zmieniające znaczenia wyrazów
- ✓ wykonuje starannie i ciekawie powierzone zadania, stosuje różne techniki prezentacji (w przypadku zadań projektowych)

Zadawalające spełnienie tych wymagań skutkuje oceną bardzo dobry, akceptowalne ich spełnienie, oceną dobry.

Ocenę celujący z wypowiedzi pisemnej otrzymuje uczeń, który spełnia wszystkie kryteria ujęte w wymaganiach na ocenę bardzo dobrą, a ponadto w zakresie posiadanej wiedzy, opanował w pełni podstawę programową lub wykracza poza nią.

Aby uzyskać z wypowiedzi pisemnej ocenę dostateczny lub dopuszczający, uczeń:

- ✓ formułuje wypowiedź niezupełnie zgodną z tematem
- ✓ stosuje dość ubogie struktury językowe
- ✓ stosuje liczne powtórzenia struktur leksykalnych i składniowych
- ✓ popełnia dość liczne błędy gramatyczne i leksykalne
- ✓ popełnia dość liczne błędy ortograficzne
- ✓ wykonuje niezbyt starannie powierzone zadanie (w przypadku zadań projektowych)

Zadawalające spełnienie tych wymagań skutkuje oceną dostateczny, akceptowalne ich spełnienie, oceną dopuszczający.

IV Kryteria wypowiedzi ustnej

W ocenianiu wypowiedzi ustnych stosuje się następujące kryteria oceniania:

- ✓ pełność (kompletność) wypowiedzi
- ✓ poprawność struktury gramatycznej
- ✓ dobór słownictwa
- ✓ intonacja i wymowa

Aby uzyskać z wypowiedzi ustnej ocenę dobry lub bardzo dobry, uczeń:

- ✓ buduje pełną, wyczerpującą wypowiedź na zadany temat
- ✓ reprezentuje dobry poziom znajomości słownictwa i struktur językowych
- ✓ popełnia błędy językowe, które nieznacznie zakłócają komunikację
- ✓ stosuje dość poprawną wymowę i intonację

Zadawalające spełnienie tych wymagań skutkuje oceną bardzo dobry, akceptowalne ich spełnienie, oceną dobry.

Ocenę celujący z wypowiedzi ustnej otrzymuje uczeń, który spełnia wszystkie kryteria ujęte w wymaganiach na ocenę bardzo dobrą, a ponadto w zakresie posiadanej wiedzy, opanował w pełni podstawę programową lub wykracza poza nią.

Aby uzyskać z wypowiedzi ustnej ocenę dostateczny lub dopuszczający, uczeń:

- ✓ buduje wypowiedź niepełną, częściowo odbiegającą od tematu
- ✓ stosuje dość ubogie słownictwo i struktury językowe
- ✓ stosuje częste powtórzenia struktur leksykalnych czy gramatycznych
- ✓ popełnia dość liczne błędy językowe zakłócające komunikację
- ✓ popełnia dość liczne błędy w wymowie i intonacji

Zadawalające spełnienie tych wymagań skutkuje oceną dostateczny, akceptowalne ich spełnienie, oceną dopuszczający.

Ocena sumująca

Ocena śródroczna (roczna) nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych.

Ustala się następujące rangi ocen cząstkowych:

- ✓ ranga wysoka – testy
- ✓ ranga średnia – wypowiedzi ustne i pisemne
- ✓ ranga niższa – prace domowe i aktywność na lekcji.

VI Ocena pracy ucznia dyslektycznego

Przy ocenie prac pisemnych ucznia z trudnościami typu dyslektycznego nie bierze się pod uwagę błędów ortograficznych lecz treść prac pisemnych.

Ocenę końcową wystawia się głównie na podstawie wypowiedzi ustnych, słuchania ze zrozumieniem i aktywności na lekcji.

VII Ustalenia końcowe

1. Załącznikiem do niniejszego PZO są wymagania edukacyjne z języka niemieckiego zawarte w planach wynikowych.

Opracowała: Iwona Libera